

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23 июля 2021 г.

с.Грачевка

№ 267-р

Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 году в дошкольных образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края

В соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 25 июня 2021 года №227-о/д «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ставропольском крае в 2021 году», распоряжением управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 31-р «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования», от 30 декабря 2020 г. № 33-р «Об утверждении Муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края на период 2021-2025 г.г.», в целях сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования:

1. Организовать и провести мониторинг оценки качества дошкольного образования в 2021 году в дошкольных образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края до 01 сентября 2022 года.

2. Утвердить:

- Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края (далее МП МКДО) согласно приложению 1.
- План мероприятий «дорожную карту» по совершенствованию системы работы по повышению качества дошкольного образования в Грачевском

муниципальном округе Ставропольского края на 2022-2025 г.г. согласно приложению 2.

3. Ведущему специалисту управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края Моногаровой Т.В.:

3.1. Оформить отчет об оценке качества дошкольного образования за 2021 год по результатам мониторинга для формирования рейтинга дошкольных образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края.

3.2. Подготовить аналитический отчет в соответствии с утверждёнными критериями и организационными основами оценивания дошкольных образовательных организаций Грачевского муниципального округа Ставропольского края на основании статистической информации, внешней оценке и самооценке результатов и условий деятельности в соответствии с основными направлениями и приоритетами муниципальной образовательной политики и принять меры по итогам анализа мониторинга оценки качества до 01 сентября 2022 года.

3.3. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций Грачевского муниципального округа настоящее распоряжение и разместить на официальном сайте управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края в информационной телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Руководителям муниципальных казенных дошкольных образовательных организаций Грачевского муниципального округа, подведомственных управлению образования, обеспечить работу по проведению самообследования и функционированию внутренней системы оценки качества, учету и анализу результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОУ для процедур МКДО.

5. Эксперту I категории информационно-методического отдела МКУ «Центр обслуживания отрасли образования Грачевского муниципального округа Расинскому Э.Р. обеспечить повышение квалификации/переподготовку специалистов в области оценки качества дошкольного образования

6. Руководителям муниципальных методических объединений дошкольных образовательных организаций Грачевского муниципального округа (далее – ММО) внести вопросы по совершенствованию механизмов оценки качества дошкольного образования в повестку дня заседаний ММО.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на ведущего специалиста управления образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края Моногарову Т.В.

8. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края



специалист
образования
муниципального
округа
Ставропольского края
Т.В. Моногарова

Подготовил
ведущий специалист
управления образования
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
Т.В. Моногарова

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением управления
образования администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
От 23 июля 2021г. №267

Управление образования администрации Грачевского муниципального
округа Ставропольского края

**Муниципальная программа
мониторинга качества дошкольного образования
(Грачевский муниципальный округ)**

с. Грачевка
2021-2025 г.г.

№ п/п	Содержание
	Обозначения и сокращения
	Введение
1.	Цели мониторинга качества дошкольного образования
2.	Показатели качества дошкольного образования
	качество образовательных программ дошкольного образования
	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие)
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
	качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
	Качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
	взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
	обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и повышению качества управления в дошкольных образовательных
3.	Методы сбора и обработки информации
4.	Мониторинг показателей качества дошкольного образования
5.	Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования
7.	Меры и мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования
8.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа
9.	Анализ эффективности принятых мер
	Источники
	Приложение № 1 Оценка показателей качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

Обозначения и сокращения

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
МП МКДО	Муниципальная программа мониторинга оценки качества дошкольного образования (Грачевский муниципальный округ)
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ООП ДО ДОО	Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

Введение

Актуальность разработки муниципальной программы мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края (далее - МПМКДО) обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования - повышение управляемости качеством дошкольного образования.

МПМКДО разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1 155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);
- концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2021-46с.;
- Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- распоряжения управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 33-р;
- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);
- критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации(ФИОКО);
- методических рекомендаций по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов(ФИОКО).

МПМКДО - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне дошкольной образовательной организации.

Реализация МПМКДО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

Ожидаемые результаты.

Применение МПМКДО позволит достичь:

- согласования муниципальных задач и задач дошкольных образовательных организаций в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности муниципального органа управления образованием и дошкольной образовательной организации по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечения разработки адресных рекомендаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

1. Цели мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края

Мониторинг качества дошкольного образования (далее - мониторинг) реализуется в соответствии с Концепцией муниципальной системы оценки качества Грачевского муниципального округа Ставропольского края (распоряжения управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 33-р) и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в МПМКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
3. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
4. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
5. повышение качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
7. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
8. повышение качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям

1. Необходимость выделения цели по направлению «**Повышение качества образовательных программ дошкольного образования**» обусловлена тем, что пункт 1.7. раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре

Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

2. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»** обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»** обусловлена включением их (условий) во ФГОС ДО. Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО **«Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

4. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»** обусловлена статьей 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

5. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья»** обусловлена статьей 79 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1.3. раздела I требований ФГОС ДО.

6. Выделение цели по направлению **«Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»** обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 Закона

об образовании (в ред. от 24.03.2021) пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

7. Необходимость выделения цели по направлению **«Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»** обусловлена статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

8. Необходимость выделения цели по направлению **«Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях»** обусловлено статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021) требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

2.Муниципальные показатели качества дошкольного образования

2.1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2.1.1 Основная Образовательная программа ДОО

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития муниципальных систем и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, принимать управленческие решения в области концептуальной политики развития муниципальной системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее - ООП ДО ДОО).*
- *Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.*

Полностью подтвержденным считается показатель **«Наличие ООП ДО ДОО, разработанной и утвержденной в ДОО»** при размещении ООП ДО ДОО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом

ООП ДО ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель **«Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»** если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
 - целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
 - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
 - содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
 - в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
 - в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: «В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она *оформляется в виде ссылки* на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, *может быть представлена в виде ссылок* на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

2.1.2. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в ДОО оцениваются по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АООП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых размещены АООП.

Показатель «Соответствие АООП ДО требований ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

- структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17).

Мониторинг качества реализации АООП ДО позволит прогнозировать векторы развития муниципальных образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии региональной системы дошкольного образования.

2.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.

2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

2.3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия).

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трем составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащенности образовательных организаций.

2.3.1 Кадровые условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом;
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО;
- нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики **обеспеченности ДОО педагогическими кадрами** (2.1.*) позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом. Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в регионе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности педагогической деятельности в ДОО.

Качество дошкольного образования во многом зависит и от **обеспеченности ДОО учебно-вспомогательным персоналом**, т.к. реализация программы дошкольного образования предполагает включенность в этот процесс помощников воспитателей, которые относятся к учебно-вспомогательному персоналу, кроме того, если эти должности остаются вакантными, то их обязанности делегируются педагогом, что снижает качество дошкольного образования. Приближение доли работающих в ДОО помощников воспитателей к 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в округе, признавая ее эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в региональную кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательности деятельности учебно-вспомогательного персонала в ДОО.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает **наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО**. Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и

руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение или уменьшение - снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижения качества дошкольного образования.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является **нагрузка на педагогов**, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

2.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее - РППС) в ДОО, оцениваются ее соответствие пунктом 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

- содержательная насыщенность среды; трансформируемость пространства; полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель **«Содержательная насыщенность среды»** оценивается при условии, если образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

(в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Трансформируемость пространства»** оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Полифункциональность материалов»** оценивается при условии, если:

существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

в помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель **«Вариативность среды»** оценивается при условии, если:

в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель **«Доступность среды»** оценивается при условии, если

обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель **«Безопасность предметно-пространственной среды»** оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

При неполном соответствии РППС требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащении РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

2.3.3. Психолого педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующих психолого педагогические условия в ДОО, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показатель *«Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки»* оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

Полностью подтвержденным показатель *«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»* оценивается при условии, если педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показатель *«Защита детей от всех форм физического и психического насилия»* оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО

осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОО, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОО, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программы по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

2.4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

По 3 показателям:

1. Организация образования детей с ОВЗ в группе;
2. Специальная работа с детьми с ОВЗ;
3. Работа с детьми – инвалидами

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»:

- Имеется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в группе.

- Выстроен индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей

- Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам – как нормально – развивающихся детей, так детям с ОВЗ.

Показатель «Специальная работа с детьми»:

- Ведется системная специальная работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

- ведется согласованная работа всех специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ, и родителей.

- Пространство группового помещения в ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют создать условия для системной работы с детьми с ОВЗ.

Показатель «Работа с детьми – инвалидами»:

-Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК.

- Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития

- Предметно – пространственная среда группы адаптирована для образовательной деятельности ребенка инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими.

2.5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Качество взаимодействия ДОО с семьей определяется по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» оценивается по следующим показателям:

Показатель **«Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»** (Устав ДОО, Положение об Управляющем совете, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников») и т.п.);

Показатель **«Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»:** страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.;

Показатель **«Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)».** При оценке данного показателя необходимо придерживаться следующего механизма подсчета: считать количество семей, принявших участие в мероприятиях (а не количество посещений). Оценка и отслеживание динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях позволяет прогнозировать качество взаимодействия ДОО с семьей в округе. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление муниципальной системы дошкольного образования. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в муниципальную политику, предусматривающую совершенствование взаимодействия ДОО с семьей.

Показатель **«Удовлетворенность семьи образовательными услугами»** оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель **«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»** считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития

ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций педагогических работников ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО и т.п.).

2.6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом (по согласованию, так как медицинские сестры находятся в штатном расписании Грачевской районной больницы), реализуется система лечебно-профилактической работы (план организационно-медицинской работы; графики проведения вакцинации; контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»** оценивается полностью подтвержденным, если в ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территория ДОО оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности,

оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты 20 адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

2.7. Повышение качества управления в ДОО.

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Показатель **«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования»** считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.

Показатель **«Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)»** считается полностью подтвержденным, если

имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО.

Показатель **«Наличие программы развития ДОО»** считается полностью подтвержденным, если в ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)

2.8. Выявление успешных практик.

Признаки передовой педагогической практики:

Научная обоснованность. Передовая практика может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок. Но, в любом случае, будет иметь научную основу.

Устойчивость, стабильность, длительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовой практике.

Возможность повторения и творческого использования. Расширение практики до массовой.

Перспективность. Просматривается будущее, перспектива её развития очевидна.

Описание по схеме:

1. Название практики.
2. ФИО автора-разработчика.
3. Должность.
4. Населенный пункт.
5. Полное наименование образовательной организации.
6. Годы реализации.
7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).
8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).
9. Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов).

2. Методы сбора и обработки информации.

МПКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сборки информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;

- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).
- описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в ВСОКО, разработанной и реализуемой ДОО.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в программе мониторинга оценки качества дошкольного образования, разработанной и реализуемой в муниципалитете.

Количественный анализ позволит сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования по ДОО.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются на заседании экспертной группы и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

2. Мониторинг качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

1. Муниципальный мониторинг проводится один раз в год.
2. Порядок проведения мониторинга определяется распоряжением Управления образования на основании приказа министерства образования Ставропольского края.
3. Проведение мониторинга качества дошкольного образования организуется в следующем порядке:
 - установление графика проведения мониторинга;
 - формирование списка экспертов;
 - сбор информации о качестве дошкольного образования в дошкольных учреждениях Грачевского муниципального округа Ставропольского края;
 - проведение оценочной процедуры (обработка заполненных экспертных карт);
 - подготовка сводного аналитического отчета по муниципальной системе дошкольного образования;
 - проведение итогового совещания с педагогическими работниками, осуществляющими управление в сфере образования;
 - разработка адресных дополнительных профессиональных программ (программы наставников/тьюторов, программа стажировки, программа курсов повышения квалификации/переподготовки) и доведения информации о них до руководителей ДОО с участием СКИРО ПК и ПРО.

3. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет, который должен включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям:
 - 2.1. качество образовательных программ дошкольного образования;
 - 2.2. качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 - 2.3. качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 - 2.4. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого педагогические условия);
 - 2.5. повышение качества условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

2.7. обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

2.8. повышение качества управления в ДОО.

3. Описание успешных практик дошкольного образования.

4. Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования в округе.

5. Динамика качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

6. Зоны риска в области качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования оценивается по 5 бальной шкале:

- требуется серьезная работа по повышению качества - от 1 – 1,99 балла

- качество стремится к базовому – от 2 – 2,99 балла

- базовый уровень – 3 – 3,99,

- хорошее качество – 4 – 4,99 балла,

- превосходное – 5 баллов.

4. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования могут быть даны специалистам Управления образования, осуществляющим организацию деятельности по повышению квалификации работников образования.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

5. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован

управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа качества дошкольного образования

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

7. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Источники

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97);

постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2025 гг.);

концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2021-46с.;

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

приказ СКИРО ПК и ПРО от 25 июня 2021 года №227-о/д «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ставропольском крае в 2021 год

распоряжение управления образования администрации Грачевского муниципального округа Ставропольского края от 30 декабря 2020 г. № 33-р «Об утверждении Муниципальной концепции мониторинга качества дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края и Плана мероприятий по реализации Концепции мониторинга качества системы дошкольного образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, на период 2021-2025 г.г.»;

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО);

критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации(ФИОКО);

методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в органах местного самоуправления муниципальных районов и городских округов(ФИОКО).

Гулиян Диана
Вячеславовна

старший воспитатель МКДОУ Детский сад 4 с.Грачёвка (по согласованию)

Богданова Елена
Михайловна

эксперт I категории информационно-методического управления МКУ «Центр обслуживания отрасли образования Грачевского муниципального округа

Павленко Галина
Алексеевна

заместитель заведующего МКДОУ Детский сад 2 с.Бешпагир (по согласованию)

Варич Елена
Анатольевна

старший воспитатель МКДОУ Детский сад 12 с.Старомарьевка (по согласованию)

УТВЕРЖДЕН
распоряжением управления
образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
От 23 июля 2021г. №267

**План мероприятий (дорожная карта)
по совершенствованию системы работы по повышению качества
дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе
Ставропольского края
на 2022-2025 г.г.**

Направление	мероприятия	сроки	ответственный
Повышение качества содержания и условий реализации образовательных программ	1.Муниципальные, краевые конкурсы «Лучший детский сад года» в номинациях: - «Лучший воспитатель образовательной организации»; - «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»; - «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»; - «Лучший профессионал образовательной организации»; - «Лучший воспитатель профессионал образовательной организации	Ежегодно Июль 2022-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ

	«Инклюзивное образование»		
	<p>- «Лучший воспитатель - профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»;</p> <p>- «Лучшая методическая разработка по физическому развитию, воспитанию и оздоровлению дошкольников».</p> <p>2.Муниципальный ,краевой конкурс «Зеленый огонек»</p> <p>3.Муниципальный конкурс « О муниципальном Конкурсе основных образовательных программ дошкольного образования в 2022 году среди дошкольных образовательных учреждений Грачевского муниципального округа Ставропольского края</p> <p>4.Консультация для старших воспитателей и руководителей ДОУ«Структура и содержание основной</p>	<p>Ежегодно Июль 2022-2025</p> <p>С 14.01. по 25.02.2022</p> <p>март2022-2025</p>	<p>Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ</p> <p>Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ</p> <p>Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ</p> <p>Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ</p>

	образовательной программы и ее обновление »		
Повышение качества условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Межведомственные планы, программы. Проведение муниципальных, краевых семинаров/вебинаров, совещаний	Май 2022	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
Проведение консультаций для педагогов ДОУ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии	май 2022	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
1. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки педагогов	Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в номинациях: - «Лучший воспитатель» - «Педагогический дебют»	Ноябрь-декабрь	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения	Сентябрь-май	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ

	квалификации и профессиональной переподготовки		
	<p>Организация и проведение муниципальных конкурсов на лучшую предметно-пространственную среду в ДОУ</p> <p>Семинар по программе методического сопровождения молодых специалистов в условиях реализации ФГОС нового поколения «Школа молодого педагога «Диалог»</p> <p>- Рабочая программа воспитания в ДОО</p>	<p>Апрель 2022-2025</p> <p>Октябрь 2021-2025</p>	<p>Управление образования ГМО СК</p> <p>Руководители ДОУ</p>
Мероприятия по повышению качества профессиональной подготовки руководителей ДОО	Мониторинг аттестации на соответствие занимаемой должности	Ежегодно август	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Краевой конкурс «Лучший сад года» в номинациях: - «Лучший профессионал образовательной организации»;	Май-июль	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	- «Лучший руководитель	Май-июль	Управление образования ГМО СК

	образовательной организации «Эффективный руководитель»		Руководители ДОУ
2. Доля ДОО, в которых качество развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО			
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОО и возрастные возможности воспитанников	Краевой конкурс «Детский сад года»	Май- июль	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Краевой смотр - конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»	Апрель-июль	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Мониторинг качества дошкольного образования	Март-август	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
3. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО			
Мероприятия по повышению качества психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО	Проведение муниципальных, участие в краевых семинарах, совещаний, педагогов-психологов ДОО	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ

4. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей, включая родительское просвещение			
Информационная открытость дошкольного учреждения для родителей	Анкетирование удовлетворенности потребителей качеством услуг на рынке услуг дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края	Май 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Участие в краевом университете педагогических знаний для родителей	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
Обеспечение качественного взаимодействия с семьей	Семинар- практикум «Об усилении мер безопасности в образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края»	Сентябрь 2021	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Родительские собрания	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Организация работы «Горячей линии»	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Организация бесплатной	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК

	консультационной помощи родителям		Руководители ДОУ
5. Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования			
Повышение качества содержания внутренней системы оценки качества образования ДОО	Внутренняя и Внешняя экспертиза ООП ДО, АООП ДО	Ежегодно 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Статотчет по ДОО	Январь 2021-2025	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ
	Самообследование	до 20 апреля	Управление образования ГМО СК Руководители ДОУ

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

23 июля 2021 г.

с.Грачевка

№ 268-р

Об утверждении состава экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края в 2021 году

В соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 25 июня 2021 года № 227-о/д «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Ставропольском крае в 2021 году», распоряжением управления образования от 23 июля 2022 года № 267-р «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в 2021 году в дошкольных образовательных организациях Грачевского муниципального округа Ставропольского края», в целях сбора и анализа информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования:

1. Утвердить:

1.1. Состав экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края в 2021 году согласно приложению 1.

1.2. График проведения мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края в 2021 году согласно приложению 2.

2. Экспертной группе приступить к изучению МКДО с 23.08.2022 года и провести оценку до 25.08.2022 года, используя в работе Муниципальную программу мониторинга качества дошкольного образования (Грачевский муниципальный округ).

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на ведущего специалиста управления образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края Моногарову Т.В.

4. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края

Подготовил
ведущий



специалист
образования
муниципального
округа
Ставропольского края
Т.В. Моногарова

Подготовил
ведущий
управления
Грачевского
муниципального
округа Ставропольского края

специалист
образования
муниципального
округа Ставропольского края
Т.В. Моногарова

УТВЕРЖДЕН
распоряжением управления
образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
От 23 июля 2022г. № 268-р

СОСТАВ

экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

Ореховская Елена Владимировна начальник управления образования администрации Грачевского муниципального округа, председатель экспертной группы

Моногарова Татьяна Владимировна Ведущий специалист управления образования администрации Грачевского муниципального округа, заместитель председателя экспертной группы

ЧЛЕНЫ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ:

Бородинова Марина Сергеевна заместитель заведующего МКДОУ Детский сад 7 с.Красное (по согласованию)

Белая Оксана Николаевна старший воспитатель МКДОУ Детский сад 6 с.Грачевка (по согласованию)

Расинский Эдуард Рудольфович эксперт I категории информационно-методического управления МКУ «Центр обслуживания отрасли образования Грачевского муниципального округа

Гулиян Диана Вячеславовна старший воспитатель МКДОУ Детский сад 4 с.Грачёвка (по согласованию)

Богданова Елена Михайловна эксперт I категории информационно-методического управления МКУ «Центр обслуживания отрасли образования Грачевского муниципального округа

Павленко Галина Алексеевна заместитель заведующего МКДОУ Детский сад 2 с.Бешпагир (по согласованию)

Варич Елена Анатольевна старший воспитатель МКДОУ Детский сад 12 с.Старомарьевка (по согласованию)

УТВЕРЖДЕН
распоряжением управления
образования
администрации Грачевского
муниципального округа
Ставропольского края
от 23 июля 2021г. № 268

График проведения мониторинга качества дошкольного образования в
Грачевском муниципальном округе Ставропольского края

Наименование	Дата проведения сбора данных	Эксперты
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №1" хутор Базовый Грачевского муниципального района Ставропольского края	Сентябрь 2021, январь, июль, август 2022	Бородинова Марина Сергеевна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2" село Бешпагир Грачевского муниципального района Ставропольского края	Октябрь 2021, Февраль, июль, август 2022	Бородинова Марина Сергеевна Белая Оксана Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Богданова Елена Михайловна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №3 "поселок Верхняя Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края	Ноябрь 2021, март июль, август 2022	Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Павленко Галина Алексеевна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 4" село Грачевка Грачевского	Декабрь 2021, апрель июль, август 2022	Белая Оксана Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Моногарова Татьяна

муниципального района Ставропольского края		Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 5" село Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края	Октябрь 2021, май июль, август 2022	Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Павленко Галина Алексеевна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 6" село Грачевка Грачевского муниципального района Ставропольского края	Ноябрь 2021, июнь июль, август 2022	Белая Оксана Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 7 " село Красное Грачевского муниципального района Ставропольского края	Декабрь 2021 Февраль, июль, август 2022	Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Павленко Галина Алексеевна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение " Детский сад №8 " село Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края	Октябрь 2021 март июль, август 2022	Белая Оксана Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №9" поселок Новоспицевский Грачевского муниципального района Ставропольского края	Сентябрь 2021, январь, июль, август 2022	Бородинова Марина Сергеевна
Муниципальное	Октябрь 2021	Белая Оксана

казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №10" село Сергиевское Грачевского муниципального района Ставропольского края	Апрель, июль, август 2022	Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №11" село Спицевка Грачевского муниципального района Ставропольского края	Ноябрь 2021 Май, июль, август 2022	Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Павленко Галина Алексеевна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №12 " село Старомарьевка Грачевского муниципального района Ставропольского края	Декабрь 2021 Февраль, июль, август 2022	Белая Оксана Николаевна Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 13 " село Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края	Ноябрь 2021 июнь июль, август 2022	Расинский Эдуард Рудольфович Гулиян Диана Вячеславовна Богданова Елена Михайловна Павленко Галина Алексеевна Моногарова Татьяна Владимировна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 14" поселок Ямки Грачевского муниципального района Ставропольского края	Сентябрь 2021, январь, июль, август 2022	Бородинова Марина Сергеевна